

ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“, с. Костиево, общ. Марица, обл. Пловдив,
п. код 4205, тел: 0318/62260, e-mail: info-1601707@edu.mon.bg

Утвърдил:.....

Директор (И. Червенкова)



УЧЕБНА ПРОГРАМА
за разширена подготовка-ИУЧ
по МАТЕМАТИКА
за V клас
учебна 2026/2027 година
хорариум: 1 час седмично /34 часа годишно

Изготвил:.....

/Росица Желязкова/

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата учебна програма се реализира при 1 часа седмично, 34 учебни седмици, общо 34 учебни часа за годината. Темите в нея са съобразени с учебната програма по математика за общообразователна подготовка. Съдържанието ѝ е съобразено със знанията и уменията на учениците, формиран в задължителните учебни часове по математика. Съдържа теми, чрез които се допълва и развива постигнатото на по-високо ниво по отношение на неговото приложение. Програмата е съобразена с очакваните резултати от обучението, които учениците трябва да постигнат след завършване на V клас.

Чрез обучението по математика – разширена подготовка в V клас се цели затвърждаване и разширяване на знанията, придобити в общообразователната подготовка по учебния предмет. Въпреки повечето часове за упражнения в общообразователната подготовка, голяма част от учениците трудно усвояват математически знания, срещат затруднения при разбирането и прилагането им в конкретна ситуация. Останалите познавателни равнища са застъпени в минимална степен и допълнителната работа ще даде възможност за включване на повече дейности, свързани с анализиране, синтез и оценка.

II. ЦЕЛИ

1. Разширяване и поддържане на интереса към математиката, мотивиране за извършване на математически дейности.
2. Разширяване на математическите знания и умения.
3. Усъвършенстване на алгоритмите за основните действия: събиране, изваждане, умножение и деление с десетични и обикновени дроби, разширяване на уменията за прилагане на техните основни свойства.
4. Разширяване на знанията за равнинни фигури.
5. Доразвиване на формираните им умения за практически приложения на знанията им за фигури.
6. Разчитане и интерпретиране на информация, представена с текст, с графики, с таблици или с диаграми.
7. Формиране на умения за разширяване на закономерности.
8. Подготовка на учениците за участие в олимпиади и математически състезания.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА КЛАСА:

Области на компетентности	Знания, умения и отношения В резултат на обучението си ученикът:
Числа. Алгебра	• Сравнява дробни числа и извършва действията събиране, изваждане, умножение и деление; закръглява десетични дробни с определена точност; • Пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия в множеството на положителните рационални числа и нулата.
Фигури и тела	• Познава основните равнинни геометрични фигури: триъгълник, четириъгълник, знае техните елементи, видове, някои техни свойства и признаци и умее да ги прилага; • Познава куб и правоъгълен паралелепипед, знае елементите и развивките им;
Функции. Измерване	• Прилага формулите за периметър и лице на основните равнинни фигури: триъгълник и четириъгълник; • Прилага формулите за лице на повърхнина и обем на куб и правоъгълен паралелепипед; • Знае връзките между кратни и производни на мерните единици и умее да преминава от една мерна единица в друга
Логически знания	• Разбира на конкретно ниво смисъла на логическите съюзи „и“, „или“, „ако...“, „то...“, отрицанието „не“ и на релациите „следва“ и „еквивалентност“; • Преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация и умее да обосновава изводи; • Образува на конкретно ниво отрицание на съждение
Елементи от вероятности и статистика	• Разчита и интерпретира информация, представена с текст, с графики, с таблици или с диаграми; • Сравнява информация при свързани множества от данни; • Използва информацията от графично и таблично представяне на данни, за да отговори на въпроси, които са косвено свързани с таблицата или графиката. • Разчита и интерпретира информация, представена с текст, с графики, с таблици или с диаграми.
Моделиране	• Знае понятието процент и умее да представя и намира определено количество по различни начини; • Знае понятието лихва и го прилага в задачи; • Оценява и интерпретира съдържателно получен при моделиране резултат и предвижда в определени рамки очакван резултат; • Моделира с числов израз

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
1. Делимост 1.1 Деление с остатък. 1.2 Кратно и делител на естествено число. 1.3 Делимост на сбор и на произведение. 1.4 Признаци за делимост на 2, на 5 и на 10. 1.5 Признаци за делимост на 3 и на 9. 1.6. Представяне на естествени числа като произведение на прости множители. 1.7 Общ делител и НОД на естествени числа. Намиране на НОД на естествени числа. 1.8 Общо кратно и НОК на естествени числа. Намиране на НОК на естествени числа.	- Знае понятията, свързани с релацията делимост; - Знае изучените признаци за делимост; - Умее да представя естествено число като произведение на прости множители; - Умее да записва произведение на равни множители като степен; - Умее да намира ОД/НОД на две числа; - Умее да намира ОК/НОК на две или на три числа; - Умее да прилага признаците за делимост при решаване задачи; - Умее да прилага НОД и НОК при решаване задачи.	делител кратно остатък общ делител НОД общо кратно НОК признак за делимост просто число съставно число прост множител взаимно прости числа, степен
2. Обикновени дроби 2.1 Обикновени дроби. 2.2 Правилни и неправилни дроби 2.3 Основно свойство на дробите. Разширяване на дроби. 2.4 Основно свойство на дробите. Съкращаване на дроби. 2.5 Привеждане на обикновени дроби към общ/най-малък общ знаменател. 2.6 Сравняване и изобразяване на обикновени дроби върху числов лъч.	- Умее да чете и записва обикновени дроби и смесени числа; - Умее да записва неправилна дроб като смесено число и обратно; - Знае основното свойство на дробите и умее да разширява и съкращава обикновени дроби; - Умее да привежда обикновени дроби под общ знаменател; - Умее да сравнява обикновени дроби и да	обикновена дроб, числител знаменател правилна дроб неправилна дроб, смесено число общ знаменател съкратима дроб несъкратима дроб, числов лъч реципрочно число

2.7 Събиране на обикновени дроби с равни знаменатели. 2.8 Изваждане на обикновени дроби с равни знаменатели. 2.9 Смесени числа. Преминване от смесено число в неправилна дроб и обратно. 2.10 Събиране на обикновени дроби с различни знаменатели. 2.11 Изваждане на обикновени дроби с различни знаменатели. 2.12 Разместително и съдружително свойство на действието събиране. 2.13 Събиране и изваждане на обикновени дроби. Намиране на неизвестно събираемо, умалител и умаляемо. 2.14 Умножение на обикновени дроби. 2.15 Разместително и съдружително свойство на действието умножение. 2.16 Деление на обикновени дроби. 2.17 Действия с обикновени дроби. Разпределително свойство на умножението относно събирането. 2.18 Действия с обикновени дроби. Намиране на неизвестен множител, делимо и делител. 2.19 Част от число. Основни задачи.	ги подрежда върху даден числовия лъч; • Умее да прилага алгоритмите за действия с обикновени дроби; • Умее да пресмята числови изрази с обикновени дроби, съдържащи до четири действия; • Умее да намира неизвестна компонента при действията събиране, изваждане, умножение и деление на обикновени дроби; • Умее да използва свойствата на действията с обикновени дроби за рационално смятане; • Умее да решава основни задачи, свързани с част от число.	
3. Десетични дроби. 3.1 Десетични дроби. Четене и записване на десетични дроби. 3.2 Сравняване и изобразяване на десетични дроби. 3.3 Закръгляване. Оценка на резултат.	• Познава десетичните дроби, може да чете, записва и сравнява десетични дроби; • Умее да изобразява десетични дроби (записани с точност до десетите) върху даден числов лъч; • Умее да закръглява десетични дроби;	десетична дроб, цяла част на десетична дроб, дробна част на десетична дроб, десети, стотни, десетична запетая, крайна десетична дроб, безкрайна

3.4 Събиране на десетични дроби. 3.5 Разместително и съдружително свойство на действието събиране. 3.6 Изваждане на десетични дроби. 3.7 Събиране и изваждане на десетични дроби. Намиране на неизвестно събираемо, умалител и умаляемо. 3.8 Умножение на десетични дроби с естествено число. 3.9 Умножение на десетични дроби. 3.10 Разместително и съдружително свойство на действието умножение. 3.11 Деление на десетична дроб с естествено число. 3.12 Умножение и деление на десетична дроб с 10, 100, 1000 и т.н. Преминаване от една мерна единица в друга. 3.13 Деление на десетична дроб с десетична дроб. 3.14 Действия с десетични дроби. Разпределително свойство на умножението относно събирането. 3.15 Действия с десетични дроби. Намиране на неизвестен множител, делимо и делител. 3.16 Използване на калкулатор. Приложение. 3.17 Превръщане на десетични дроби в обикновени и на обикновени дроби в десетични. 3.18 Процент. Основни задачи. 3.19 Проста лихва.	• Знае алгоритмите за извършване на действия с десетични дроби; • Умее да пресмята числови изрази с десетични дроби, съдържащи до четири действия; • Може да намира неизвестна компонента при действията събиране, изваждане, умножение и деление на десетични дроби; • Умее да открива зависимости на сбора, разликата, произведението и частното от компонентите им в конкретни ситуации; • Умее да използва свойствата на действията с десетични дроби за рационално смятане; • Умее да решава текстови задачи, в които се използват дробни числа; • Знае връзката между обикновена и десетична дроб и може да преминава от един запис към друг; • Знае понятието процент; • Умее да решава основни задачи, свързани с процент; • Умее да решава задачи от областта на икономиката и финансите; • Умее да събира, организира и представя данни за един признак в таблица; • Разчита и интерпретира данни, зададени таблици и диаграми – линейна, тжчкова, блокова, кръгова; • Използва информацията от графично и таблично представяне на данни
--	--

4. Основни геометрични фигури 4.1 Основни геометрични фигури. 4.2 Перпендикулярни прави. Разстояние от точка до права. 4.3. Триъгълник. Видове триъгълници. Елементи. 4.4 Лице на равнинна фигура. 4.5 Лице на правоъгълен триъгълник. 4.6 Лице на триъгълник. 4.7 Успоредни прави. Успоредник, ромб. 4.8 Лице на успоредник. 4.9 Трапец. Видове трапеци. Обиколка на трапец. 4.10 Лице на трапец. 4.11. Лица на геометрични фигури, съставени от изучените фигури.	• Умее да построява отсечка, равна на дадена; • Умее да построява сбор и разлика на отсечки; • Умее да намира разстояние от точка до права; • Умее да разпознава триъгълник, видовете четириъгълници и знае техните елементи и свойства; • Умее да чертае триъгълник, правоъгълник, квадрат, успоредник и трапец върху квадратна мрежа; • Знае мерните единици за дължина и за лице; • Умее да преминава от основните мерни единици за дължина и лице към техни кратни и подразделения; • Умее да намира обиколка на правоъгълник, квадрат, успоредник, ромб и трапец и да ги изразява в различни мерни единици; • Умее да намира лице на триъгълник, правоъгълник, квадрат, успоредник, ромб и трапец и да ги изразява в различни мерни единици; • Умее да намира основни линейни елементи на триъгълник, правоъгълник, квадрат, успоредник, ромб и трапец чрез използване на формулите за обиколка и лице; • Умее да разчита и тълкува данни от чертеж или математически текст, описващи геометрична ситуация.	разстояние между две точки, разстояние от точка до права, разстояние между успоредни прави, перпендикулярни прави, перпендикулярни отсечки, височина на триъгълник, лице на триъгълник, лице на четириъгълник, успоредни прави, успоредни отсечки, успоредник, съседни страни, 7 срещуположни страни, диагонал на четириъгълник, височина на успоредник, ромб, трапец, основи на трапец, бедра на трапец, височина на трапец.
--	--	--

5. Геометрични тела 5.1 Куб. Елементи, развивка. 5.2 Лице на повърхнина на куб. 5.3 Обем на куб. Мерни единици за обем. 5.4 Правоъгълен паралелепипед. Елементи, развивка. 5.5 Лице на околна повърхнина и на повърхнина на правоъгълен паралелепипед. 5.6 Обем на правоъгълен паралелепипед.	• Разпознава правоъгълен паралелепипед и куб и може да ги открива в обекти (предмети) от заобикалящия го свят; • Знае основните елементи на правоъгълен паралелепипед и на куб и техни свойства; • Знае мерните единици за лице на повърхнина и за обем на правоъгълен паралелепипед и на куб; • Умее да пресмята лице на повърхнина на правоъгълен паралелепипед и на куб; • Умее да пресмята обем на правоъгълен паралелепипед и на куб.	правоъгълен паралелепипед, куб, стена, връх, ръб, развивка, дължина, ширина, височина, лице на околна повърхнина, лице на повърхнина, обем, m^3, dm^3, cm^3, mm^3
---	--	--

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

Традиционно в обучението по математика се прилага сумативно оценяване, което акцентира върху постигане на очакваните резултати и категоризира постиженията на учениците, но в часовете за разширена подготовка подготовка е подходящо прилагането и на формиращо оценяване, изискващо обратна връзка от учителя, самооценка в определени ситуации, изработване на проекти от ученика, практически задачи, домашни работи и др..

Списък на 5.клас

Име	Дата на раждане
Аврам Александров Матев	28.08.2015 г.
Айше Сергеева Николова	14.09.2015 г.
Алишан Иванов Лазаров	24.05.2015 г.
Ангел Илиев Христов	23.06.2015 г.
Ангел Киров Младенов	14.09.2015 г.
Благо Стоянов Блатов	15.06.2015 г.
Гина Фиданова Лазарова	02.04.2015 г.
Джана Тодорова Борисова	01.02.2015 г.
Елиза Александрова Александрова	15.02.2015 г.
Златомира Асенова Славчева	14.05.2016 г.
Иван Димитров Минков	03.11.2015 г.
Исус Мариянов Илиев	07.09.2014 г.
Красимира Филипова Атанасова	12.12.2015 г.
Марин Славов Куртев	09.07.2015 г.
Мими Александрова Спасова	28.07.2015 г.
Митко Стефанов Шерев	20.03.2015 г.
Моника Георгиева Тодорова	16.02.2015 г.
Тинка Радоева Илиева	23.02.2015 г.



Утвърдил:

Директор (И. Червенкова)

ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“, с. Костиево, общ. Марица, обл. Пловдив,
п. код 4205, тел: 0318/62260, e-mail: info-1601707@edu.mon.bg

УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка – ИУЧ

по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

за V клас

учебна 2026/2027 година

хорариум: 0,5 час седмично /17 часа годишно/

Изготвил:

/Пламена Лалева/

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ.

Програмата за разширена подготовка по английски език за V клас е изработена в съответствие с Държавните образователни стандарти за учебно съдържание по чужди езици. Тя осигурява достигането на ДОС от учениците от пети клас на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, изучавали в начален курс английски като първи чужд език. Програмата е съобразена с особеностите на обучението на деца, за които българският език не е майчин език. Особено важно е в такава ситуация обучението по английски език да съдейства за обогатяване на общата култура на учениците и за изграждане на подходящи модели на социално поведение в ситуации на межкултурно общуване. Програмата дава възможност за разширяване и допълване на знанията на учениците, придобити в часовете за задължителна подготовка.

II. ОБЩ ХОРАРИУМ: 0,5 час седмично – 17 часа годишно по учебен план.

Учебните часове са разпределени както следва:

Брой учебни седмици – 18

I срок – 17 по 1 час – 17 часа

Общо: 17 часа

III. ЦЕЛИ :

Конкретната цел на програмата е да гарантира изграждане на комуникативните умения от прогимназиалния етап според ДООИ. Тя отразява необходимостта от приемственост на придобитите в началния етап знания и умения и постепенното им надграждане, съобразено с психологическите и социални особености на учениците от пети клас.

Общите цели на програмата са да помогне на учениците да:

- задълбочат знанията и уменията си, придобити в предходните класове;
- придобият основни комуникативни умения за общуване на английски език;
- формират основни умения за разбиране на несложни текстове за четене и слушане;
- придобият основни умения за изразяване в писмена форма;
- разширят знанията си за граматическата система на английския език;
- развият интереса си към носителите на английския език и тяхната култура;
- развият толерантност към други мнения и модели на поведение

Специфични цели на обучението по английски език /ИУЧ/:

Говорене:

- водене на кратък несложен разговор на познати теми, търсене и даване на информация;
- описание на случки, хора и предмети, свързани с личния живот;
- изразяване на желание, мнение, предложение и сравнение;
- използване на прости изрази и заучени типови фрази с произношение, близко до представените образци

Четене:

- четене на глас с правилно произношение на учебни текстове;
- разбиране на общия смисъл на кратки текстове на познати теми;
- разбиране в подробности на кратки надписи, комикси, обяви;

- съзнателно използване на ограничен кръг стратегии за разбиране при четене – езикова догадка, интернационална лексика и др.

Слушане:

- възприемане речта на учителя и на кратък текст, прочетен от учителя;
- разбиране на несложни разговори на теми от ежедневието;
- разбиране и извличане на информация от текстове, когато се говори със стандартно произношение и нормално темпо

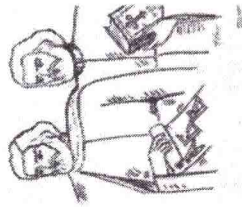
Писане:

- кратки поздравителни текстове;
- кратки описания на места, хора и преживявания по зададен модел;
- използване на несложни езикови конструкции, с правопис близък до нормите на английския език.

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ	УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ		
	Граматично-функционални категории	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
Тематични области: 1. Моят свят • Моят живот • Моят дом • Лични вещи • Моето семейство • Ти и аз заедно • Числа 2. Светът вътре в мен • Лична информация • Спорт и здраве • Моето хоби и интереси • Сега и преди 3. Светът около мен • Личност и характер • Социално общуване • Моите приятели • Професии 4. В света на моето въображение • Любими книги • Празници • Пътуване 1. Понятийни категории	Знания и умения, които учениците трябва да усвоят: Фонетични: 1. Фонологични модели и правила Граматически: <u>1. Местоимения</u> Лични, Притежателни, Неопределителни <u>2. Съществително име</u> - Вид и число - Членуване - Количествено определяне <u>3. Прилагателно име:</u> - Качествени прилагателни - Сравнение на прилагателните имена	На учениците да се даде възможност да: - ползват подходящи за тяхната възраст продукти на новите технологии; - развиват логическото си мислене и уменията за самоконтрол; - използват езика за самостоятелна работа според собствените си интереси - задоволяват своята любознателност за други народи, откриват прилики и	Междупредметни връзки в областта на уменията: <i>Български език:</i> -пряко и непряко общуване; - речев етикет; - устно и писмено общуване; -разграничаване на частите на речта <i>Математика:</i> Разпознаване на основни геометрични фигури <i>История и цивилизация:</i>

• Пространство и ориентация • Притежание • Количество и качество • Време, темпоралност • Сравняване • Изказване на намерения • Неопределеност • Процес и състояние • Предмет и действие Социокултурни знания и умения: • Национална принадлежност и език • Описание на лични качества и характер • Правила и задължения • Семейни връзки • Транспорт • Спорт и здраве • Приказки и легенди Сфери на социално взаимодействие Умение за адекватна реакция в различна обстановка и ситуация – в клас и извън училище Социални роли • събеседник в разговор • водещ телефонен разговор Комуникативни стратегии • език на тялото • международна лексика • вътрешноезикови замени • езикова догадка • помощ от други участници в общуването	<u>4. Числително име</u> - бройни и редни <u>5. Глагол</u> - Модални: CAN, MAY, MUST, HAVE TO - Спомагателни глаголи BE, DO - Глаголни фрази - Време: Просто минало, Минало продължително, Бъдеще – <i>be going to</i> <u>6. Наречие</u> - Начин - Сравнение на наречия <u>7. Предлози</u> - Принадлежност - Време - Място - Посока - Инструмент- <i>with</i> Изречение. Просто изречение - Словоред - Положително и отрицателно - Въпросително и кратки отговори Лексика 350 лексикални единици за активна употреба във всеки клас	разлики между родната и чуждата култура Учениците да усвояват чуждия език в творческа обстановка, чрез смислени комуникативни дейности - чрез евристични задачи; - чрез дейности, продукт на новите технологии - видеофилми, компютърни задачи и др. - като работят самостоятелно и в екип в дух на разбирателство - като периодично преговарят усвояния материал и изпробват новите умения в нови ситуации	- Историческо наследство - Видни личности <i>География:</i> Осъзнаване на разположението на страните и континентите <i>Изобразително изкуство:</i> - ориентирани в пространството –наблюдателност и въображение; <i>Физическа култура</i> - игри и правила, - екипност, - хигиена <i>Музика</i> - създаване на усет за мелодия, хармония и динамика
---	---	---	--



ОУ "Св. Кирил и Методий" с. Костиево, общ. Марица, обл. Пловдив

п. код 4205, тел: 0318/62260 e-mail: kiril_metodij@abv.bg

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

английски език за 5 клас - ИУЧ

№ по ред	Учебна седмица	Тема	Очаквани резултати от обучението	Методи на работа	Бележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1	HELLO AGAIN!	Интегрирано развиване на четирите езикови умения. Преговор на азбуката, правила за транскрибиране на български имена на английски език, число на същ. име, употреба на a/an, лексикален материал от начален етап. – Интегрирано развиване на четирите езикови умения. – да се представят, запознават и поздравяват официално и неофициално; – да напишат кратък текст/електронно писмо, в който да разкажат за себе си; Преговор на лексикален материал от начален етап.	Запознаване и общо представяне, използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, игра.	
2	2	WHO AM I ?		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра.	
3	3	MY HOME	– да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстовете и диалози, свързани с описание на жилище и мебели; – да усвоят лексика, свързана с помещението в дома и местоположението им; да преговорят <i>there is/there are</i> ;	Индивидуални задачи	
4	4	MY PERSONAL THINGS	– учениците да могат да говорят за различни вещи, като използват правилните притежателни местоимения и прилагателни (<i>mine/my</i>).	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	

5	5	MY FAMILY	-при слушане и четене да разбират общото съдържание и подробности в текстове и диалози, свързани със семейството и роднините; да усвоят лексика, свързана с роднински	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.
6	6	MY FRIENDS	- да усвоят нова лексика, свързана с описание на външност и черти на характера; - да се включват в диалози по темата; - да описват устно приятели или роднини, като ползват опори;	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози, ролеви игри и симулации.
7	7	MY ROOM	Учениците да усвоят лексика, свързана с мебели в дома, и да могат устно да описват помещенията в жилището, мебелите в тях и местоположението им (<i>prepositions of place</i>).	Индивидуални задачи, работа по двойки. Презентация
8	8	PERSONALITY AND APPEARANCE	Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. Описание на външност и качества на характера.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.
9	9	DESCRIBING A PERSON	Учениците да могат: – да напишат кратко описание на роднина или приятел; –	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.
10	10	MY ROUTINE	Текстове и диалози, свързани с всекидневие, дневния режим и някои здравословни навици. Учениците да преговорят <i>The Present Simple</i> :	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.
11	11	MY FAVOURITE PART OF THE DAY	– да напишат кратко описание на любимата си част от деня;	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролеви игри и симулации.
12	12	MY FAVOURITE SUBJECT	– Учениците да могат: да упражнят лексика, свързана с учебните предмети;	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.
13	13	TALKING ABOUT LIKES AND DISLIKES	Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. Да се научат как да изразяват съгласие или несъгласие и своите предпочитания	Индивидуални задачи, работа по двойки.
14	14	LEISURE ACTIVITIES	Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. Учениците да могат да разбират общото съдържание и подробности в текстове и диалози, свързани с дейности през свободното време	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.

15	15	FOOD	Хранене, хранителни продукти и семейни празници и традиции. Учениците да преговорят <i>countable and uncountable nouns; some and any</i> .	Индивидуални практически задачи, изложба.	
16	16	WHAT ARE YOU DOING NOW?	Да съпоставят употребата на сегашно просто и сегашно продължително време.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	
17	17	WHAT DO YOU KNOW ABOUT THE UK?	Лексика, свързана с природните характеристики, забележителностите и празниците в Англия, Уелс, Шотландия и Северна Ирландия. Учениците да могат да отговорят на въпроси и накратко да разказват.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролеви игри и симулации.	
18	18	REVISION			

Изработил: Пламена Лалева

септември, 2026г.

Списък на 5.клас

	Дата на раждане	Име
1	28.08.2015 г.	Аврам Александров Матев
2	14.09.2015 г.	Айше Сергеева Николова
3	24.05.2015 г.	Алишан Иванов Лазаров
4	23.06.2015 г.	Ангел Илиев Христов
5	14.09.2015 г.	Ангел Киров Младенов
6	15.06.2015 г.	Благо Стоянов Благов
7	02.04.2015 г.	Гина Фиданова Лазарова
8	01.02.2015 г.	Джена Тодорова Борисова
9	15.02.2015 г.	Елиза Александрова Александрова
10	14.05.2016 г.	Златомира Асенова Славчева
11	03.11.2015 г.	Иван Димитров Минков
12	07.09.2014 г.	Исус Мариянов Илиев
13	12.12.2015 г.	Красимира Филипова Атанасова
14	09.07.2015 г.	Марин Славов Куртев
15	28.07.2015 г.	Мими Александрова Спасова
16	20.03.2015 г.	Митко Стефанов Щерев
17	16.02.2015 г.	Моника Георгиева Тодорова
18	23.02.2015 г.	Тинка Радоева Илиева